

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ города Омска "Лицей № 64"

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры учителей  
обществоведческих дисциплин

Руководитель кафедры  
Черенко Ю.Г. Черенко

Протокол № 4

от 21 сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

С.Б. Бауман С.Б. Бауман

22 сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Обществознание»**  
(базовый уровень)

для 11 класса среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Короткова Мария Александровна,  
учитель истории и обществознания

Омск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

- Целями обществоведческого образования в средней школе являются:
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание

социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков

- С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Темы раздела 3 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» были изучены в курсе Обществознание 10 класса, согласно порядку разделов предыдущей версии образовательной программы. В этой связи для преподавания уроков обществознания в 11 классе организована корректировка тематического планирования. Блок «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» вынесен в рамку повторения пройденного материала. Первым разделом изучаемым учениками 11 класса в 2022-2023 учебном году является блок «Экономическая жизнь общества» (28 ч), который был начат согласно предыдущей версии программы до изменений (от 23.09.2022 г.) и соответственно не мог быть изучен в 10 классе, как того требует обновленная программа 2022 года.

Темы, представленные в списке ниже, изучаются развернуто на основе методов математического и экономического моделирования в рамках урока экономики:

- кривая производственных возможностей
- закон спроса;
- эластичность спроса;
- закон предложения;
- эластичность предложения;
- конкуренция и монополия;
- издержки, их виды;
- выручка, прибыль;
- банки, банковская система;
- денежные агрегаты;
- монетарная политика Банка России;
- инфляция: причины, виды, последствия.

Более углублённое изучение данных тем в рамках урока экономики позволяет учащимся совершенствоваться не только знаниях умениях и навыках, но и успешно участвовать в экономических олимпиадах и конкурсах.

### Экономическая жизнь общества (28 ч)

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. *Кривая производственных возможностей* Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. *Закон спроса. Эластичность спроса.* Рыночное предложение. *Закон предложения. Эластичность предложения.* Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. *Конкуренция и монополия.* Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение Экономическая свобода и социальная ответственность Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. *Издержки, их виды. Выручка, прибыль.* Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. *Банки Банковская система.* Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции Цифровые финансовые услуги Финансовые технологии и финансовая безопасность. *Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.*

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип

сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

### **Социальная сфера (14 ч)**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера (20 ч)**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (2ч)**

Конституция Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Виды юридической ответственности.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в старшей школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

***Патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

***Духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

***Эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности

### **Физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

### **Трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни

### **Экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень):

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной

деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### ***Работа с информацией:***

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет - источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### ***Общение:***

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;



самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

**Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы

государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушители; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав; правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социально-го познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности

1) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практикум				
<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества (28 ч)</b>								
1.1.	Экономика — основа жизнедеятельности общества (6 ч)	6	0	3		<p><i>Владеть</i> знаниями об экономике как науке и хозяйстве</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт»</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность»</p> <p><i>Классифицировать</i> типы экономических систем. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни</p> <p><i>Представлять</i> в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста.</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности) <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности.</p>	Тестирование; Устный опрос; письменный контроль.	1
1.2.	Рыночные отношения в экономике (6 ч)	6	0	3		<p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. <i>Классифицировать</i> типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. <i>Выявлять</i> функциональные связи в деятельности различных видов рынков. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи спроса и предложения. <i>Характеризовать</i> причины и последствия безработицы.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях</p> <p>сознательно выполнять морально правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность.</p>	Устный опрос; письменный контроль.	1
1.3	Экономическая деятельность (2 ч)	2	0	1		<p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. <i>Формулировать</i> собственные суждения и</p>	Устный опрос; письменный контроль.	

					аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности).		
1.4	Экономика предприятия (4 ч)	4	0	2	<i>Владеть</i> знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. <i>Характеризовать</i> социально-экономические функции предпринимательства. <i>Использовать</i> экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей. <i>Создавать</i> типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. <i>Оценивать</i> поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально-ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом.	Устный опрос; письменный контроль.	
1.5	Экономика и государство (3 ч)	3	0	1	<i>Владеть</i> знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. <i>Характеризовать</i> социально-экономические функции предпринимательства. <i>Использовать</i> экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей. <i>Создавать</i> типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. <i>Оценивать</i> поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально-ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом.	Устный опрос; письменный контроль.	
1.6	Мировая экономика (3 ч)	3	0	1	<i>Определять</i> смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда» <i>Анализировать и оценивать</i> противоречивые последствия экономической глобализации. <i>Представлять</i> в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. <i>Применять</i> полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности).	Устный опрос; письменный контроль.	
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» (2 ч)	2	0	1	<i>Осуществлять</i> с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности.	Тестирование; письменный контроль	
	<b>Итого по разделу:</b>	26	0	12			
<b>Раздел 2. Социальная сфера (14 ч)</b>							
2.1	Социальная структура общества (2 ч)	2	0	1	<i>Владеть</i> знаниями о социальной структуре общества <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа»	Устный опрос; письменный	

					<p><i>Классифицировать</i> социальные общности и группы. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры</p> <p><i>Объяснять</i> причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности</p> <p><i>Владеть</i> знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации</p>	контроль.	
2.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения (2 ч)	2	0	1	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность»</p> <p><i>Классифицировать</i> виды социальной мобильности</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Проводить сравнение</i> видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе <i>Использовать</i> знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг др. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности)</p> <p><i>Создавать</i> типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев</p>	Устный опрос; письменный контроль.	
2.3	Семья и семейные ценности (2 ч)	2	0	1	<p><i>Владеть</i> знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». <i>Определять</i> различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». <i>Классифицировать</i> типы семьи. <i>Характеризовать</i> функции семьи. <i>Представлять</i> функции семьи в форме таблицы. <i>Проводить</i> анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института <i>Применять</i> знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности)</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	Устный опрос; письменный контроль.	
2.4	Этнические общности и нации (2 ч)	2	0	1	<p><i>Владеть</i> знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «нация».</p> <p><i>Классифицировать</i> виды миграционных процессов в современном мире. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Применять</i> знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о</p>	Устный опрос; письменный контроль.	

					<p>структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности). <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации.</p>		
2.5	Социальные нормы и социальный контроль (2 ч)	2	0	1	<p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль»</p> <p><i>Классифицировать</i> социальные нормы. <i>Характеризовать</i> причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. <i>Характеризовать</i> функции социальных норм, социального контроля.</p> <p><i>Представлять</i> социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. <i>Создавать</i> типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). <i>Давать оценку</i> действиям людей с точки зрения социальных норм.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права.</p> <p><i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>	Устный опрос; письменный контроль.	
2.6	Социальный конфликт (2 ч)	2	0	1	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт»</p> <p><i>Классифицировать</i> социальные конфликты. <i>Характеризовать</i> причины и последствия социальных конфликтов. <i>Осуществлять</i> целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения. <i>Использовать</i> знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. <i>Создавать</i> типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p><i>Определять</i> стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.</p>	Устный опрос; письменный контроль.	
2.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» (2 ч)	2	0	1	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности</p>	Устный опрос; письменный контроль.	
<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>	<b>1</b>	<b>7</b>			
<b>Раздел 3. Политическая сфера (20 ч)</b>							
3.1.	Политическая власть и политические отношения (2 ч)	2	0	1	<p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «власть».</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности <i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации.</p>	Практическая работа; Устный опрос; письменный контроль.	

3.2.	<p>Политическая система</p> <p>Государство — основной институт политической системы (3 ч)</p>	3	0	2	<p>Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство»</p> <p>Классифицировать формы государства. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний .Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов. Характеризовать функции государства. Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы — компоненты формы государства</p> <p>При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный контроль.</p>	
3.3.	<p>Государство</p> <p>Российская Федерация</p> <p>Государственное управление в Российской Федерации (4 ч)</p>	4	0	2	<p>Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства .Определять смысл понятия «национальная безопасность»</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний . Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации</p> <p>Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации .</p> <p>Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации</p> <p>Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы — информацию о порядке их формирования и полномочиях</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности) Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями. Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный контроль.</p>	1
3.4.	<p>Политическая культура общества и личности</p> <p>Политическая идеология (2 ч)</p>	2	0	2	<p>Определять смысл понятия «политическая культура». Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства</p> <p>Классифицировать виды политических идеологий Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности . Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии.</p> <p>Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный контроль.</p>	
3.5	<p>Политический процесс и его участники (3 ч)</p>	3		2	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство»</p> <p>Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный контроль.</p>	



					<p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности) <i>Определять</i> степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации</p> <p><i>Создавать</i> типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев.</p>		
3.6	Избирательная система (2 ч)	2		1	<p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации.</p> <p><i>Оценивать</i> роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. <i>Использовать</i> знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. <i>Создавать</i> типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.</p>	Устный опрос; письменный контроль.	
3.7	Политические элиты и политическое лидерство (2 ч)	2		2	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». <i>Применять</i> знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности)</p> <p><i>Создавать</i> типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев</p> <p><i>Определять</i> степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации</p> <p><i>Давать оценку</i> действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права.</p>		
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» (2 ч)	2		1	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности</p>	Тестирование; письменный контроль	
<b>Итого по разделу</b>		20	1	13			
<b>Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (2 ч)</b>							
4.1.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (2 ч)	2	0	0	<p>Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1
4.2.	<b>Итоговое повторение</b>	4	0	2	Защита проектов		1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	2	34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контроль ные работы	практичес кие работы		
1/2.	<i>Гл.1 Экономическая жизнь общества 19 ч</i> Роль экономики в жизни общества	2	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
3/4.	Экономика: наука и хозяйство	2	0	0	08.10.2022	Устный опрос;
5.	Экономический рост и развитие.	1	0	0	15.10.2022	Практическая работа;
6/7.	Рыночные отношения в экономике. Практикум. Работа с обществоведческим текстом	2	0	1	22.10.2022	Диктант;
8/9.	Фирма в экономике.	2	0	0	29.10.2022	Тестирование;
10/11.	Экономика и государства. Семинар «Экономическая политика в РФ»	2	0	1	05.11.2022	Контрольная работа;
12/13.	Финансовая политика государства	2	0	0	12.11.2022	Устный опрос;
14/15.	Занятость и безработица. Практикум. Работа с обществоведческим текстом	2	0	1	03.09.2022	Письменный контроль;
16/17.	Мировая экономика. Практикум. Работа с обществоведческим текстом.	2	0	1	10.09.2022	Тестирование;
18/19.	Экономическая культура. Диспут «Экономическая культура на уровне личности и общества»	2	0	1	17.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20/21.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика в жизни общества»	2	0	1	24.09.2022	Зачет;
22/23.	<i>Глава 2. Социальная сфера 18ч</i> Социальная структура общества. Практикум «Составление таблицы. Анализ социальной структуры общества в РФ»	2	0	1	19.11.2022	Письменный контроль
24.	Практикум. Работа с обществоведческим текстом.	1		1		Письменный контроль;
25.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	0	0	26.11.2022	Письменный контроль;
26	Практикум. Урок – диспут «Причины отклоняющегося поведения».	1	0	1		Письменный контроль;
27.	Нации и межнациональные отношения.	1	0	0	03.12.2022	Устный опрос;
28.	Практикум. Работа с НПА. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 (ред. от 06.12.2018) "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"	1	0	1	10.12.2022	Устный опрос;
29/30.	Семья и брак	2	0	0	17.12.2022	Письменный контроль;
31.	Практикум. Работа с НПА. «Концепция государственной семейной политики в	1	0	1	24.12.2022	Письменный контроль;

	Российской Федерации на период до 2025 года»					
32.	Практикум. Работа с обществоведческим текстом.	1	0	1		Письменный контроль;
33.	Гендер. Гендерное поведение. Практикум. Решение тестов.	1	0	1	31.12.2022	Письменный контроль;
34.	Молодежь как социальная группа. Роль молодежи в современном мире. Практикум. Семинар – молодежные субкультуры.	2	0	1	07.01.2023	Устный опрос;
35.	Практикум. Работа с НПА. «Основы государственной молодежной политики в РФ до 2025 года».	1	0	1	14.01.2023	Устный опрос;
36.	Демографическая ситуация в современной России	1	0	0	21.01.2023	Устный опрос.
37.	Практикум. Урок – семинар	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38.	Практикум. Работа с обществоведческим текстом.	1	0	1		Письменный контроль;
39.	<b>Контрольная работа №1 по теме: Экономические и социальные отношения.</b>	1	1	0		Контрольная работа
40/41.	<i>Глава 3. Политическая жизнь современного общества. 25ч</i> Политика и власть. Виды власти.	2	0	1		Устный опрос;
42/43.	Практикум. Работа с обществоведческим текстом.	2	0	1		Письменный контроль;
44.	Политическая система. Политическая система современной России.	1	0	1		Устный опрос;
45.	Практикум. Урок – диспут. Преимущества и недостатки современных политических систем.	1	0	1		Устный опрос;
46/47.	Гражданское общество. Условия формирования гражданского общества. Практикум. Решение тестов.	2	0	1		Устный опрос;
48.	35/36. Правовое государство.	2	0	0		Устный опрос;
49/50.	Практикум. Работа с обществоведческим текстом.	1	0	2		Письменный контроль;
51.	Демократические выборы. Практикум. Семинар.	1	0	1		Письменный контроль;
52.	Практикум. Работа с НПА. Конституция РФ.	1	0	1		Письменный контроль;
53.	Политические партии и партийные системы.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Практикум. Работа с НПА. «Закон о политических партиях в РФ».	1	0	1		Письменный контроль;
55.	Политическая элита и политическое лидерство.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Практикум. Составление развернутого плана ответа.	1	0	1		Письменный контроль;
57.	Политическое сознание	1	0	0		Устный опрос;
58.	Практикум. Работа с обществоведческим текстом.	1	0	1		Письменный контроль;
59.	Политическое поведение.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Практикум. Семинар. Типы политического поведения.	1	0	1		Письменный контроль;
61.	Политический процесс.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Практикум. Составление развернутого плана ответа по теме.	1	0	1		Письменный контроль;

63.	Политическое участие. Культура политического участия.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Практикум. Работа с обществоведческим текстом.	1	0	1		Письменный контроль;
65.	<b>Контрольная работа №2 по теме: Политические отношения.</b>	1	1	0		Контрольная работа
66.	Заключение. Взгляд в будущее.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Практикум. Составление развернутого плана ответа.	1	0	1		Письменный контроль;
68.	Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>34</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник: Обществознание.11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2019.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>

Социология - <http://socio.rin.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина – <http://www.strategy.spb.ru>

Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>

Компьютер на уроках обществознания: <http://lesson-history.narod.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**